

УДК 37.015.3-053.4

## ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РОДИТЕЛЬСТВА В РАБОТЕ ДОШКОЛЬНОГО ПСИХОЛОГА

**Ольга Викторовна Леганькова.****г. Минск**

*В статье даётся обоснование актуальности постановки проблемы психологического сопровождения родительства. Проанализированы изменения и негативные тенденции современной социальной ситуации с точки зрения развития детско-родительских отношений. Представлены данные эмпирического исследования взаимосвязи детско-родительских отношений и психологической культуры родителей детей дошкольного возраста. Предлагаются направления дальнейшей разработки проблемы.*

*Ключевые слова: психологическое сопровождение родительства, психологическая культура, детско-родительские отношения, дошкольный возраст, психолого-педагогическое сопровождение развития.*

Современные дети и их родители живут совсем в другом мире, чем предыдущие поколения. Переход к постиндустриальному, информационному обществу, напрямую коснулся социально-психологических характеристик современного детства. Как и во все другие времена, нынешнему взрослому сложно понять трудности детей, так как они имели совершенно другой опыт взросления. При этом, по мнению педагогов и психологов, на настоящий момент дети плохо знают жизнь взрослых и мало интересуются ею, а взрослые практически не знакомы с миром нынешних детей (А. Баркан, Т.В. Лаврентьева, И.Ю. Млодик, Е.О. Смирнова, Д.И. Фельдштейн)[1, 6, 9, 10].

Важнейшим периодом, когда весь круговорот жизни направлен на познание окружающего мира посредством взаимного познания детей и взрослых, является дошкольный возраст. Специфика возрастных особенностей детей обеспечивает стремление к расширению связей с внешним миром,

восприимчивость к внешним социальным влияниям, накопление продуктивного опыта взаимоотношений с людьми различных возрастных и социальных категорий, который поможет не только адаптироваться, но и самореализоваться в дальнейшей взрослой жизни. Однако характеристики детства и будущий результат развития напрямую зависят от «качества совместной жизни ребёнка и взрослых» [9, 10]. Данный тезис прекрасно представлен в теории Л.С. Выготского: «Развитие внутренних индивидуальных свойств личности ребёнка имеет ближайшим своим источником его сотрудничество (понимая это слово в самом широком смысле) с другими людьми» [2, 35].

Особой категорией, характеризующей потенциал взаимодействия детей и взрослых в семье, является феномен родительства. Однозначной трактовки данного понятия в научной литературе не выработано. Родительство как психологическое явление считается интегральным образованием, которое следует рассматривать с точки зрения системного подхода. Оно включает совокупность ценностных ориентаций родителя, установок и ожиданий, родительских чувств, отношений и позиций, родительской ответственности и стиля семейного воспитания [7, 13].

Происходящие общественные изменения коснулись как структуры семьи, её функций, так и характеристик взаимоотношений между её членами. Согласно исследованиям Р.В. Овчаровой «в современной семье родительство в значительной степени определяется микросистемой факторного влияния, воздействие же мезо- и макросистемы более слабо по сравнению с традиционной семьёй» [7, 12]. В сложившейся социо-культурной ситуации всё чаще встаёт вопрос о необходимости специальной подготовки к выполнению родительской функции, широкое распространение получили различные модели помощи родителям по организации эффективного взаимодействия с ребёнком (Т. Гордон, Х. Джинот, И.М. Марковская и др.). В целом, при создании технологий психологической работы с семьёй советуют опираться на педагогический потенциал семьи (фактор микросистемы) и индивидуальные особенности личности (внутренние факторы) [7, 13].

К сожалению, современные исследования обнаруживают негативные изменения социальной ситуации функционирования родительства и процессов развития современного ребёнка [1, 4, 5, 7, 10]. Среди основных причин, обуславливающих данные тенденции, называют социальную нестабильность, личностную и профессиональную несостоятельность, низкую психологическую культуру родителей. В тоже время, часто можно заметить, что даже в объективное не совсем благополучных семьях ребёнок может чувствовать себя достаточно комфортно, найти источники для эмоционального благополучия и дальнейшего психического и социального развития.

Каковы же резервы повышения эффективности детско-родительских взаимоотношений и повышения субъективного благополучия членов семьи? Чаще всего в качестве такого потенциала называют психологическую культуру родителя - «психологическая характеристика личности родителя, позволяющая обеспечивать оптимальные отношения с ребенком, с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей» (А.В. Гумницкая) [3, 3].

Значительное число исследований посвящено изучению различных психологических аспектов воспитательной функции семьи, влияние отдельных семейных факторов на формирование личностных качеств детей и др. По мнению Р.В.Овчаровой стиль семейного воспитания больше, чем другие компоненты родительства детерминирует личностное становление и развитие ребенка [7, 20]. В психолого-педагогической существует множество классификаций стилей и типов детско-родительских отношений. Реально-существующие варианты детско-родительских отношений ещё более разнообразны и только родитель «выбирает» как воспитывать своего ребенка. При этом, социальная ситуация развития ребёнка в семье напрямую связана с уровнем субъективного благополучия, который он испытывает в процессе детско-родительских отношений.

Целью проведённого эмпирического исследования стало изучение взаимосвязи характеристик детско-родительских отношений и психологической культуры родителей детей дошкольного возраста. В исследовании приняло

участие 40 детей старшего дошкольного возраста (воспитанники детского сада, г. Минск) и их мамы. Диагностические методики:

1. Рисуночный тест «Кинетический рисунок семьи» (Р. Бернс и С. Коуфман) – позволил выявить уровень субъективного благополучия семейных отношений для ребенка (высокий, средний, низкий).

2. Тест-опросник родительского отношения (А.Я. Варга, В.В. Столин)– позволил выявить родительское отношение к ребенку. Обработка данных предполагала качественное описание родительских отношений по 5 шкалам: «принятие-отвержение», «кооперация», «симбиоз», «авторитарная гиперсоциализация», «маленький неудачник». На основании показателей по данным шкалам выявлялся уровень родительских отношений: оптимальный (высокий), нейтральный (средний), отрицательный (низкий).

3. Методика «Психологическая культура личности» (О.И. Мотков) – позволяет выявить уровень (высокий, средний, низкий) психологической культуры, которая обеспечивает устойчивое гармоничное функционирование личности и является одновременно его выражением.

Полученные эмпирические данные были подвергнуты качественному и количественному анализу с использованием методов математической статистики.

Согласно полученным данным преобладающими характеристиками восприятия детско-родительских отношений у детей изученной группы являлись высокий и средний уровни (77, 5%) благополучия семейных отношений, то есть большинство детей воспринимают ситуацию в семье как благополучную, стабильную.

Анализ результатов опроса родителей дает несколько иную картину. Для большинства родителей оказался характерным смешанный тип детско-родительских отношений, при этом в целом наиболее выраженным типом для изученных семей оказался «Симбиоз» (12 семей - 30 %). При анализе степени благополучия отношений оказалось, что высокий (оптимальный) уровень родительского отношения к ребёнку наблюдался в 7 семьях (17,5 %) изученной

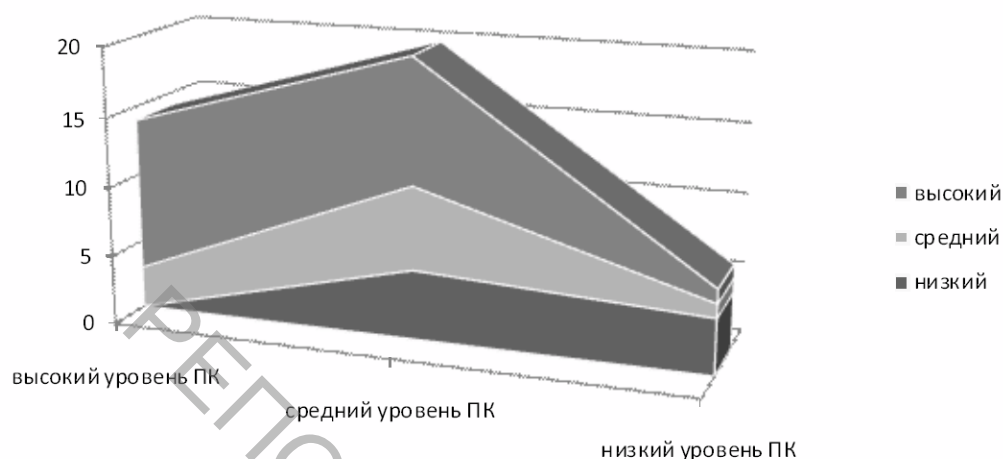
выборки. К среднему (нейтральному) уровню можно отнести 17 семей (42,5 %). К низкому (отрицательному) уровню - 16 семей (40 %). Несмотря на преобладание продуктивных детско-родительских отношений (высокий и средний уровни), выявлено достаточно большое количество семей с низкими показателями. Полученные данные свидетельствуют, что существуют различия в соотношении субъективного восприятия ребёнком детско-родительских отношений и уровню их благополучия по результатам опроса родителей.

Анализ взаимосвязи уровней восприятия ребенком детско-родительских отношений и типов детско-родительских отношений показывает, что практически при любом типе детско-родительских отношений ребенок склонен воспринимать их как благополучные, кроме такого типа как «Отвержение».

Взаимосвязь между характеристиками уровней психологической культуры и восприятия детьми детско-родительских отношений проявилась в совпадении уровней психологической культуры родителей и восприятия детьми детско-родительских отношений в большинстве случаев (21 человек – 52, 5%). Для детей из семей с низким уровнем психологической культуры родителей характерным является низкий уровень восприятия детьми детско-родительских отношений (66,7%). Для детей из семей с высоким уровнем психологической культуры родителей в большинстве случаев наблюдается высокий уровень восприятия детьми детско-родительских отношений (78,6%), при этом низкий уровень восприятия отсутствует.

Сопоставление эмпирических распределений показателей родителей по уровню психологической культуры с характеристиками уровня восприятия детско-родительских отношений детьми по критерию  $\chi^2$  Пирсона показало, что существуют статистически значимые различия между характеристиками этих распределений ( $\chi^2_{\text{эмп}}=12,34$ ;  $p \leq 0,05$ ). Таким образом, психологическая культура родителей опосредует восприятие детьми субъективного уровня благополучия детско-родительских отношений.

Диаграмма позволяет образно представить характеристики выявленной взаимосвязи между уровнями психологической культуры родителей и уровнями восприятия детско-родительских отношений детьми.



**Рисунок 1 - Диаграмма взаимосвязи уровня психологической культуры родителей и уровней восприятия ребенком детско-родительских отношений.**

Несмотря на то, что для многих семей характерен смешанный тип детско-родительских отношений, для родителей с низким уровнем психологической культуры в большей степени оказалось характерным наличие высоких баллов по шкале – «отвержение». Родители со средним уровнем психологической культуры выбирают типы детско-родительских отношений «симбиоз» (35%) и «кооперацию» (25%). У родителей с высоким уровнем психологической культуры нет явного предпочтения.

Таким образом, уровень психологической культуры оказывается связанным с типом и уровнем детско-родительских отношений не напрямую. Родители с разным уровнем психологической культуры могут использовать разные типы взаимодействия со своими детьми. Однако высокий уровень психологической культуры позволяет организовать это взаимодействие таким образом, что дети воспринимают детско-родительские отношения как благополучные на высоком

уровне. Родители с низким уровнем психологической культуры в целом характеризуются неблагоприятным характером детско-родительских отношений, что провоцирует восприятие детьми этих отношений как неблагоприятных.

Выявленные закономерности взаимосвязи детско-родительских отношений и психологической культуры родителей показывают, что основным направлением повышения уровня субъективного благополучия современных детей в семье может стать расширение спектров психологического просвещения родителей. Для реализации продуктивных детско-родительских отношений взрослые должны обладать определенным общим уровнем психологической культуры и запасом знаний о психологических особенностях детей и характере взаимодействия с ними, психологических основах воспитания и обучения, возможностях учета индивидуальных особенностей ребенка и специфики социальной ситуации развития в разных возрастах.

Система образования должна способствовать повышению психологической культуры родителей, обеспечить помощь в преодолении трудностей, гармонизации детско-родительских отношений и увеличению культурного и педагогического потенциала семьи. Повышение психологической культуры родителей является значимым направлением психологического просвещения, социально-педагогической работы по нормализации детско-родительских отношений и будет опосредовано влиять на позитивные изменения в уровне объективного и субъективного благополучия детей и их родителей. При этом психологическое сопровождение развития детей и их родителей предусматривает использование многообразия психологических практик как один из важнейших принципов организации психологической службы в образовании [7, 252].

In article the substantiation of an actual statement of a psychological support problem is given. Changes and negative tendencies of a modern social situation from the point of view of development of child-parental relations are analysed. The data of

empirical research of child-parental relations and psychological culture of parents` preschool age children correlation are presented. Directions of the further working out of a problem are offered.

Keywords: psychological support person as a parent, psychological culture, child-parental relations, preschool age, psycho-pedagogical support of development.

#### Литература:

1. Баркан, А. Дети нашего времени/ А. Баркан.– М.: АСТ, Астрель, 2010.– 411 с.
2. Выготский. Л.С. Вопросы детской психологии/ Л.С. Выготский.– СПб.: СОЮЗ, 1997.– 224 с.
3. Гумницкая, А.В. Психологическая культура в детско-родительских отношениях: Автореф. на соиск. учён. степ. канд. психол. наук./ А.В. Гумницкая.– СПб., 2006.– 22 с.
4. Ковалевская, А.В. Психолого-педагогическая помощь детям, находящимся в социально опасном положении / А.В. Ковалевская, З.Н. Ганчарик. – Минск: Зорны Верасок, 2010. - 271с.
5. Кулагина, И.Ю. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. Учебн. пособие./ И.Ю. Кулагина, В.Н. Колюцкий– М.: ТЦ «Сфера», 2001.– 464 с.
6. Млодик, И.Ю. Современные дети и их несовременные родители, или О том, в чем так непросто признаться/И.Ю. Млодик.– М.:Генезис, 2011.– 232с.
7. Овчарова, Р.В. Психология родительства: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Р.В. Овчарова. – М.: Издательский центр «Академия», 2005.– 368 с.
8. Семёнова, Е.М. Психологическое здоровье ребёнка и педагога: пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования/ Е.М. Семёнова, Е.П. Чеснокова.– Мозырь: Белый ветер, 2010.– 174 с.



9. Смирнова, Е.О. Дошкольник в современном мире/ Е.О. Смирнова, Т.В. Лаврентьева .– М.: Дрофа, 2006.– 270 с.
10. Фельдштейн, Д.И. Приоритетные направления психолого-педагогических исследований в условиях значимых изменений ребёнка и ситуации его развития/ Д.И. Фельдштейн// Мир психологии.– №2(62).– 2010.– С. 206-221.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ